



Комитет по чрезвычайным ситуациям
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан



Ц Ч С С Р Б
C E S D R R

АДАПТАЦИЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА
по управлению
климатическими рисками

АДАПТАЦИЯ: ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА по управлению климатическими рисками

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая игра разработана экспертами Центра по чрезвычайным ситуациям и снижению риска стихийных бедствий в городе Алматы в рамках реализации проекта Программы Развития ООН в Казахстане: «Укрепление устойчивости сообществ к негативным внешним воздействиям и повышение эффективности управления рисками наводнений в Алматинской области».

Организовывать и проводить настоящую игру необходимо в заключительной части обучающего тренинга по управлению климатическими рисками в общеобразовательных школах с учащимися средних и старших классов. Игрой должны руководить тренеры, хорошо подготовленные по вопросам управления климатическими рисками.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИГРЫ: используя метод мозгового штурма:

1. Закрепление и расширение знаний и навыков, полученных при проведении тренинга по управлению климатическими рисками.
2. Укрепление практических навыков действий по реализации мер, направленных на смягчение и адаптацию, уменьшение опасности бедствий и снижения уязвимости от чрезвычайных ситуаций, связанных с климатическими рисками.
3. Тренировка быстрым и умелым действиям по выявлению и оценке экстремальных ситуаций и рисков стихийных бедствий, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Формирование культуры безопасного поведения в повседневной жизни, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Длительность игры: 30 минут

Возрастная группа: дети с 14 лет и старше

ПРАВИЛА ИГРЫ

Организационная часть	
1.	Игру организывает и проводит руководитель – модератор. В помощь модератору необходимо выбрать или назначить одного или двух помощников.
2.	Сами участники из своего состава выбирают судейскую команду – жюри в составе 4-5 человек. Желательно, чтобы в состав жюри вошли наиболее подготовленные участники (отличники учебы или показавшие лучшие знания и наиболее активные при проведении тренинга по климатическим рискам).
3.	Все участники делятся на три или четыре команды (в каждой команде должно быть не менее четырех участников).
4.	Каждая команда выбирает капитана команды и название команды.
5.	Жюри рассаживается за отдельными столами, «лицом» к командам.
6.	Каждая команда рассаживается за отдельными столами, таким образом, чтобы видеть и жюри, и другие команды.

Описание хода проведения игры	
1.	Модератор разъясняет правила и ход проведения игры.
2.	Все участники игры должны хорошо уяснить правила и ход проведения игры.
3.	Игра состоит из таймов <i>(3-4 и более таймов по выбору модератора, исходя из отведенного на игру времени)</i> .
4.	Модератор объявляет о начале 1 тайма игры, назначает очередность участия команд в игре <i>(можно установить очередность участия команд в игре по согласованию с капитанами команд)</i> .
5.	Капитан первой по очередности команды подходит к жюри и выбирает задание для своей команды <i>(как билет на экзаменах)</i> , показывает или зачитывает содержание задания.
6.	В дальнейшем команда, получившая задание, в течение 1 минуты обсуждает и готовит свой ответ <i>(как в телевизионной игре: Что? Где? Когда?)</i>
7.	По истечении 1 минуты модератор просит завершить обсуждение в команде и приглашает назначенного капитаном одного участника выступить и представить жюри свой ответ в течение 30 секунд.
8.	Жюри заслушивает и оценивает выступление представителя команды, выставляет (пока без объявления) индивидуальные оценки по шкале балльности от 5 до 7 (5 баллов – самая низкая оценка, 7 баллов – самая высокая оценка).

9.	После завершения выступления первой команды, в соответствии с установленной очередностью, в игру вступают остальные команды.
10.	После завершения игры всех команд модератор просит членов жюри показать выставленные индивидуальные оценки выступлению каждой из команд в порядке очередности их участия в игре <i>(как в телевизионной игре КВН)</i> .
11.	Учет оценок ведут помощники модератора, которые и могут объявлять их по просьбе модератора игры.
12.	После объявления оценок жюри каждой из команд, модератор подводит итоги первого тайма игры и последовательно проводит 2-3 и другие таймы игры.
13.	После завершения каждого тайма игры модератор объявляет результаты каждого тайма, общие за все сыгранные таймы и общую за игру, каждый раз расставляя команды в соответствии с полученными баллами и занятыми местами <i>(как в телевизионной игре КВН)</i> .
14.	По завершении игры подводит общие итоги, определяет и поздравляет команду, занявшую 1 место – победителя игры, а также команды, занявшие 2-3 и другие места.
15.	Желательно, чтобы от каждой команды в процессе проведения всей игры представляли свои выступления-ответы не одни и те же участники, а каждый раз новый участник команды, таким образом вовлечь в игру и дать возможность выступить как можно большему числу участников игры.
16.	Желательно по итогам игры поощрить команды и игроков, показавших лучшие результаты.

Материально-техническое обеспечение	
1.	Столы, стулья – для рассадки всех участников игры <i>(команд, жюри по отдельности)</i> .
2.	Блокноты, листы бумаги, ручки, карандаши, маркеры.
3.	Комплекты табличек с нанесенными на них цифрами от 5 до 7. Количество комплектов табличек зависит от количества членов жюри.
4.	Доска, флип-чарты или ноутбук с проектором и экраном, для наглядного отображения результатов игры в табличной форме.
5.	Задания для команд по тематике управления климатическими рисками – вопросы (билеты). Задания (вопросы-билеты) должны быть в виде фотографии-рисунка или просто отпечатанного слова или текста. Количество заданий (вопросов-билетов) должно быть не менее 20, чтобы их хватило на всю игру. Участники игры не должны знакомиться с заданиями (вопросами-билетами) до игры.

Примерная схема рассадки команд и жюри:



Примерные образцы заданий, вопросов-билетов

1



Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?



ЦЕЛИ

В ОБЛАСТИ



УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ

2



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

3



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

4



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

5



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

6



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

7



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

8



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

9



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

10



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

11



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

12



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

13



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

14



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

15



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

16



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**

17



**Что? Где? Когда? Почему? Последствия? Меры смягчения?
Меры по адаптации? Меры по снижению риска бедствий?
Меры при возникновении ЧС? Что зависит от детей?**



ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ  **УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ**

17 ЦЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ НАШЕГО МИРА

