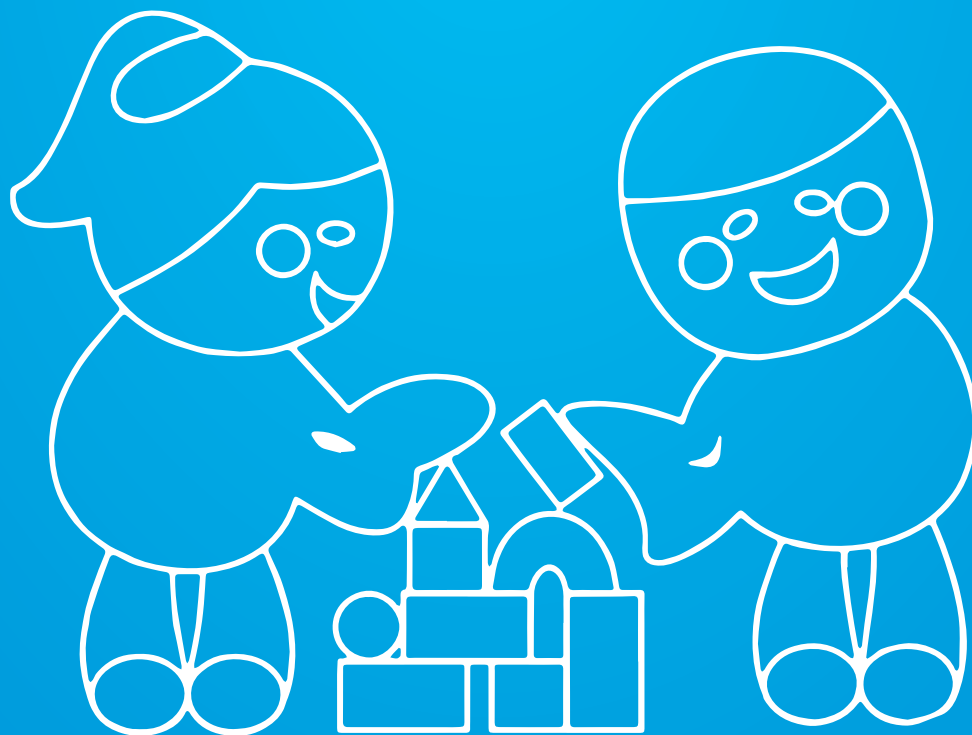




Гуманитарная Помощь  
и Гражданская Защита

unicef 

# РУКОВОДСТВО по проведению мониторинга снижения риска бедствий в организациях образования





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Разработка концепции и методологии оценки безопасности школ .....	5
2. Цель, задачи и принципы.....	6
3. Уровни мониторинга .....	6
4. Рабочие группы мониторинга СРБ .....	7
5. Управление мониторингом.....	10
6. Процедура оценивания снижение риска бедствий в образовании.....	11
7. Методология .....	11
8. Сбор первоначальных данных.....	13
9. Визиты рабочих групп в школы.....	13
10. Анализ данных мониторинга.....	17
11. Заключение и модерация.....	17
12. Подготовка рекомендаций и аналитического отчета .....	18
Приложения .....	22



Интеграция компонента снижения риска бедствий в образование, усиление готовности школ и управление снижением риска бедствий, улучшение знаний и навыков детей и учителей по готовности к бедствиям и снижению риска бедствий - важнейшая задача организации образования.

## 1. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ

Впервые разработка комплексной аналитической концепции и методологии оценки безопасности школ была осуществлена в 2010 г. Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) и Международной стратегией по уменьшению опасности бедствий (МСУОБ ООН) по рекомендации Глобальной Платформы МСУОБ ООН:

“Предлагается к 2011 г. провести оценку безопасности существующих образовательных и медицинских учреждений, а к 2015 г. разработать и реализовать конкретные планы действий по обеспечению безопасности школ и больниц в странах, подверженных риску бедствий”.

Предварительное исследование по “Оценке глобального прогресса по обеспечению безопасности школ” предлагает оценивать безопасность каждой отдельной школы по 17 показателям, сгруппированным по четырем основным измерениям.

В 2011 году в рамках региональной Программы по снижению риска бедствий (СРБ) в странах Южного Кавказа и Центральной Азии, осуществляемой при поддержке Генеральной дирекции Европейского союза по гуманитарной помощи и гражданской защите (ДИПЕКО), ЮНИСЕФ поддерживает разработку методологии национальной оценки безопасности школ на индивидуальном уровне. Методология оценки безопасности школ (МОБШ) была разработана в рамках общей аналитической концепции, адаптирована в соответствии с особенностями двух целевых регионов и протестирована в нескольких странах Центральной Азии.

Обоснование необходимости комплексной оценки безопасности школ и обеспечения обследования структурной и неструктур-

ной составляющих безопасности, а также предоставление возможности тестирования методологии в школах с целью ее дальнейшего усовершенствования и использования практических выводов для снижения риска бедствий в организациях системы образования является важными составляющими для проведения оценивания интеграции компонента снижения риска бедствий в образовании.

Результаты оценки рисков в школе и вне школы будут способствовать продуктивному обсуждению мер по управлению рисками и составлению конкретного плана действий по каждой оценке рисков для максимального обеспечения безопасности жизни и здоровью детей

В 2014-15 учебном году по проекту «...нижение ...» в пилотных школах страны проводится мониторинг снижения риска бедствий (СРБ).

Проведение мониторинга направлено на:

- отработку механизма проведения оценки безопасности школ;
- опытную проверку и совершенствование системы оценки безопасности школ, новых форм и методов управления снижением риска бедствий в организации образования;
- разработку рекомендаций по формированию у учащихся и распространению культуры безопасности;
- обеспечение межведомственного взаимодействия образовательных организаций с заинтересованными сторонами;
- получение результатов мониторинга с целью внесения корректировок в школьное планирование по снижению риска.

Работа по снижению риска бедствий в организации образования должна сопровождаться мониторингом данного процесса, так как любой инновационный процесс должен предваряться исследованием, которое позволит определить эффективность того или иного нововведения. Информация, собранная в ходе мониторинга снижения риска бедствий в пилотных школах, будет использована для выявления и анализа проблем, требующих принятия соответствующих мер по безопасности школ. Данные будут использованы для поддержки решений по совершенствованию организации рабо-

ты по снижению риска бедствий в школах, интеграции компонента СРБ в учебно-воспитательный процесс, в структуры и содержание учебных программ и учебных планов, учебно-методических комплексов, в содержание курсов повышения квалификации руководителей школ, учителей и методистов.

Мониторинг позволит выявить возможную меру влияния проблем (рисков) на эффективность внедрения компонента СРБ в образование.

К числу наиболее вероятных рисков следует отнести:

- недостаточную подготовленность педагогических кадров и персонала для работы по снижению риска бедствий в организациях образования, требующей использования современных педагогических подходов для ее успешной реализации;
- недостаток учебно-методических ресурсов и оборудования, соответствующих компоненту СРБ и его интеграции в учебно-воспитательный процесс;
- недостаточное внимание проблеме структурной безопасности здания школ.

Данный документ содержит описание целей и задач, процедур мониторинга (управление процессом, методология сбора, обработки, анализа данных), а также информацию о сроках и этапах его проведения.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

Целью мониторинга является оценка готовности организаций образования к снижению риска бедствий и эффективности интеграции компонента СРБ в образовательный процесс, оценка сформированности умений и навыков учащихся по снижению риска бедствий и культуре безопасности.

В соответствии с поставленной целью задачами мониторинга являются:

- выявить преимущества образовательных ресурсов по снижению риска бедствий через следующие показатели:
- знания и навыки учащихся (индикатор: % качества знаний по компоненту СРБ, % сформированных навыков по СРБ)
- достижимость целей обучения по СРБ (индикатор: % ЦО, достигнутых подавляющим

большинством учащихся - 90%)

- использование учителями компонента СРБ в учебно-воспитательном процессе (индикатор: % использования компонента СРБ учителями школы)

- вовлеченность учащихся и родителей в процесс снижения риска бедствий в школе (индикатор: % участвующих учащихся и родителей)

- установить насколько обеспечена структурная и неструктурная безопасность школы;

- выявить эффективность и результативность включения компонента СРБ в образование и реализации снижения риска бедствий через симулятивные тренировки и организацию работы штабов ГО;

- выяснить, как влияет деятельность школы по снижению риска бедствий на обеспечение безопасности учащихся, учителей и технического персонала организации образования.

В ходе мониторинга снижения риска бедствий в организациях образования необходимо опираться на общепринятые принципы оценивания:

- интегрированность
- открытость и гласность
- систематичность
- системность
- эффективность

Кроме того, процедура проведения мониторинга предполагает всесторонность и дружелюбность.

## 3. УРОВНИ МОНИТОРИНГА

Мониторинг предполагается провести на 3-х уровнях: национальном, региональном, школьном и по следующим направлениям:

- оценка знаний и навыков педагогов и учащихся по снижению риска бедствий;
- оценка структурной безопасности здания и сооружений вокруг школы;
- оценка неструктурной безопасности внутри школы;
- оценка наличия ресурсов (учебно-методический и информационный, материально-технический, медицинский, оборудование для снижения риска бедствий);

- оценка взаимодействия и координации деятельности школы, различных ведомств и субъектов сообщества по СРБ.

Оценивание по уровням мониторинга:

- на национальном уровне - оценка структурной и неструктурной безопасности;

- на региональном уровне – оценка знаний и навыков учащихся по СРБ и оценка наличия ресурсов для снижения риска бедствий;

- на школьном уровне – оценка знаний и навыков учителей и учащихся по СРБ.

Объектами мониторинга являются:

1. Структурные элементы образовательного процесса (ученик, педагог; класс, педагогический коллектив, школьный штаб ГО).

2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, нормативные, учебно-методические, ресурс-

ные и др.);

- организация работы по снижению риска бедствий в школе;

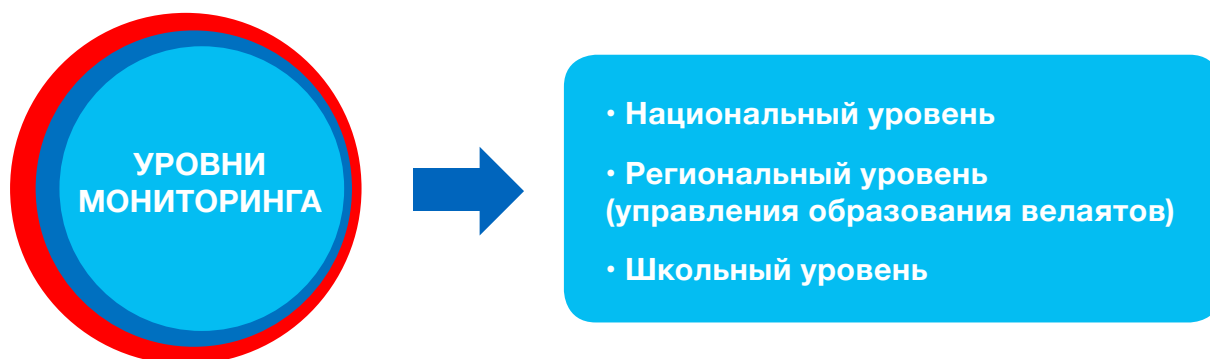
- содержание работы по СРБ (цели, учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты по интеграции компонента СРБ в образование (текущие и итоговые, творческая деятельность (проектная работа по СРБ), готовность к продолжению обучения по СРБ и др.).

3. Характеристики процессов взаимодействия субъектов образовательного процесса с окружающим социумом по СРБ (школа - управление ЧС - пожарная служба, родители и др.),

4. Процесс управления снижением риска бедствий в школе.

**Схема 1. Уровни мониторинга**



Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Информационный фонд мониторинга.

Реализация мониторинга снижения риска бедствий предполагает изучение и накопление данных на основе:

а) апробации методологии оценки безопасности школ;

б) документов и отчетности о результатах интеграции компонента СРБ в образование;

в) материалов, полученных в ходе опроса педагогов и учащихся;

г) наблюдения симуляционных тренировок;

д) результатов диагностики неструктурной

безопасности;

е) результатов специально организованных мониторинговых исследований

#### **4. РАБОЧИЕ ГРУППЫ МОНИТОРИНГА СРБ**

Рабочая группа для проведения мониторинга СРБ на национальном уровне состоит из представителей:

Министерства образования Туркменистана:

- координаторы по СРБ в образовании

- представители управления образования веляатов

- специалист отдела строительства и снаб-

жения

- НИОТ и преподаватели пединститута
- 2. Министерство обороны. Управление ГО:
  - специалист управления ГО
  - специалист управления ЧС и спасательных работ
- 3. Министерства внутренних дел Туркменистана. Управление пожарной службы:
  - специалист (инспектор) пожарной службы
- 4. Министерства строительства и архитектуры Туркменистана:
  - специалист отдела сейсмостойкого строительства
- 5. Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Туркменистана:
  - специалист службы КП
- 6. Красного полумесяца Туркменистана

Рабочая группа по проведению мониторинга СРБ на региональном уровне (Лебапский и Балканский велаяты) представлена в следующем составе:

1. представитель Управления образования

велаята

2. инспектор, курирующий предмет ОЖ, или территориальный инспектор
3. представитель Управления ГО и СР
4. представитель Управления здравоохранения
5. представитель пожарной службы
6. представитель Управления строительства

Рабочая группа по проведению мониторингу СРБ в школе формируется из числа представителей администрации, учителей, технического персонала и учащихся старших классов школы на базе школы с привлечением представителей других ведомств (местные органы власти, управления образования, службы ЧС) и сообщества (родительская общественность и др.).

Сформированная рабочая группа проводит самооценку готовности организации образования к снижению рисков бедствий и разрабатывает рекомендации по совершенствованию данной работы в школе.

Таблица 1. Показатели и индикаторы достижения цели мониторинга

Задача	Основные количественные и качественные показатели	Инструменты	Индикаторы	Риски	Митигация рисков / Возможные решения
1. Выявить преимущества образовательных ресурсов школы по снижению риска бедствий	<ul style="list-style-type: none"><li>- знания и навыки учащихся</li><li>- достижимость целей обучения по СРБ</li><li>- использование учителями компонента СРБ в учебно-воспитательном процессе</li><li>- вовлеченность учащихся и родителей в процесс снижения риска бедствий в школе</li></ul>	независимый и универсальный контрольно-измерительный срез знаний и навыков (тесты, ситуационные задачи, контрольные тренировки)	<ul style="list-style-type: none"><li>- % качества знаний по снижению риска бедствий</li><li>- % сформированных навыков по СРБ</li><li>- % ЦО, достигнутых подавляющим большинством учащихся - 90%</li><li>- % использования компонента СРБ учителями школы</li><li>- % участвующих учащихся и родителей в процессе снижения риска бедствий в школе</li></ul>	Недостаточная подготовленность педагогических кадров для интеграции компонента СРБ в образование и использования современных педагогических подходов для ее успешной реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>Тренинги для учителей (краткосрочное решение)</li><li>Пересмотр стандартов образования и учебных программ</li><li>Пересмотр стандартов и подходов в педагогических ВУЗах (долгосрочное решение)</li></ul>



## 2. Установить насколько обеспечена структурная и неструктурная безопасность школы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика прочности и устойчивости школьных зданий согласно стандартам</li> <li>- закрепление мебели, компьютеров, стенов, предметов декора и др.</li> <li>- знания и навыки учащихся по обеспечению неструктурной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и визуальная оценка специалистов-строителей уровня безопасности школьного здания</li> <li>- опросы и беседы с учителями, техническим персоналом, учащимися школы</li> <li>- наблюдения и оценка неструктурной безопасности школы (классных комнат, актового и спортивного залов, рекреаций и других помещений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень безопасности здания школы</li> <li>- наличие картирования рисков в школе, локальной оценки угроз, воздействующих на школу</li> <li>- % школьного потенциала по управлению рисками бедствий</li> <li>- информированность педагогов и учащихся по обеспечению неструктурной безопасности в школе</li> <li>- наличие в школе оборудования и ресурсов для снижения рисков бедствий</li> </ul>	<p>Отсутствие необходимых ресурсов и оборудования по снижению рисков бедствий</p> <p>Учителя не применяют рекомендованные подходы для организации других видов деятельности (внеклассная работа, проектная деятельность и др.)</p>	<p>Тренинги для учителей и учащихся (краткосрочное решение)</p> <p>Проведение оценки безопасности школ на национальном уровне</p> <p>Усиление материально-технической базы школ</p>
--	---	--	--	---

## 3. Выявить эффективность и результативность включения компонента СРБ в образование и реализации снижения риска бедствий через симулятивные тренировки и организацию работы штабов ГО

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и навыки учащихся по СРБ</li> <li>- интеграция компонента СРБ в учебные планы, программы, планирование работы школы</li> <li>- деятельность школьного штаба ГО по СРБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы и беседы с учителями, техническим персоналом, учащимися школы</li> <li>- наблюдения и оценивание навыков учащихся во время симулятивных тренировок</li> <li>- изучение работы и документации школьного штаба ГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % качества знаний по компоненту СРБ</li> <li>- % сформированности навыков учащихся по СРБ во время симулятивных тренировок</li> <li>- % учителей, включающих компонент СРБ в образовательный и воспитательный процессы</li> <li>- системность и регулярность деятельности школьного штаба ГО по СРБ</li> <li>- скоординированность деятельности школы, ведомств и заинтересованных сторон по снижению риска бедствий</li> </ul>	<p>Отсутствует системность в работе по снижению риска бедствий в школе</p> <p>Деятельность школьных штабов ГО по СРБ не эффективна</p>	<p>Получена достоверная и объективная информация об условиях, организации, содержании и результатах процесса интеграции компонента СРБ в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>Совершенствование деятельности школьного штаба ГО по СРБ</p>
--	--	--	--	---

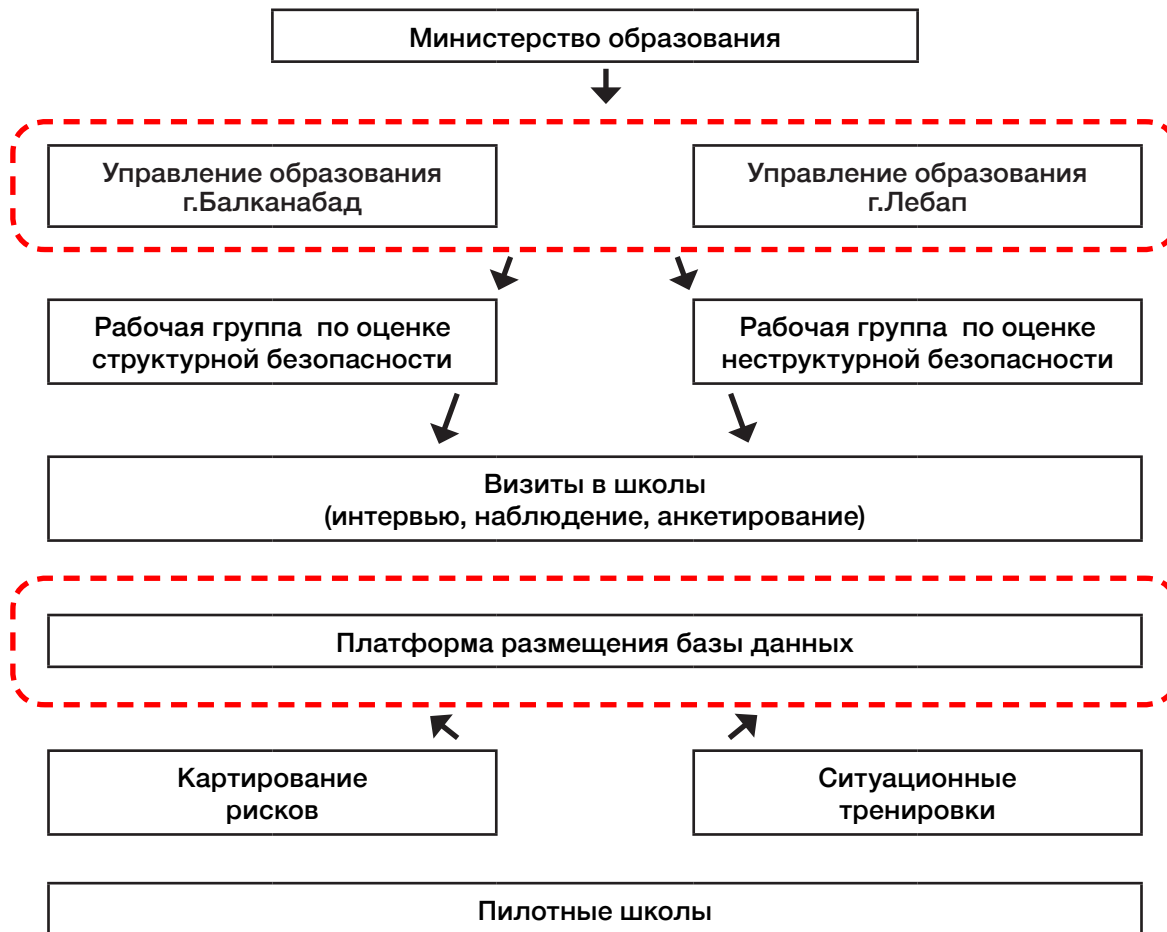
## 5. УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ

Проводить мониторинг будут созданные рабочие группы, в составе которых представители системы образования, сейсмостой-

кого строительства, служб ЧС, пожарной службы.

МО Туркменистана принимает решение о предстоящем проведении мониторинга с указанием этапов и сроков.

**Схема 2 Управление мониторингом**



На рассмотрение МО предлагается Руководство по мониторингу, раскрывающее методологию мониторинга.

МО делегирует решение об оказании содействия управлениями образования велаятов в проведении мониторинга и включении специалистов в рабочие группы (схема 2).

По итогам мониторинга рабочими группами делается комплексная оценка безопасности школ, разрабатываются рекомендации по снижению риска бедствий в пилотных школах, а структурными подразделениями ведомств готовятся отчеты и представляются по следующей схеме в МО Туркменистана. Министерство принимает соответствующие решения.

Рабочая группа для проведения оценки безопасности школ формируются из чис-

ла сотрудников указанных выше ведомств и структурных подразделений, включая представителей управления образования велаятов, координаторов проекта.

Рабочая группа для сбора и анализа данных неструктурной безопасности формируются из числа сотрудников указанных ведомств и структурных подразделений, представителей родительской общественности.

При проведении мониторинга необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Туркменистана
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Туркменистана «Об образовании»
- Закон Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка»

- Закон Туркменистана «Об обороне»
- Закон Туркменистана «О Национальном обществе Красного Полумесяца Туркменистана
- Приказы МО

## 6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Процедура оценивания снижения риска бедствий в пилотной школе включает несколько этапов:

1. подготовка инструментария мониторинга и разрешительных документов;
2. сбор данных для проведения мониторинга (определение опасных зон и областей воздействия угроз на территории школы, определение ущерба от стихийных бедствий, аварий и катастроф на основании архивных данных, определение показателей социальной уязвимости, оценка потенциала школы в управлении рисками бедствий, определение конкретных прогнозируемых последствий рисков и угроз, в том числе и изменения климатических);
3. оценка рисков (картирование рисков) на территории школы;
4. мониторинг структурной и неструктур-

ной безопасности школы;

5. опрос-анкетирование администрации, учителей и учащихся школ (знаний, умений и навыков по СРБ);
6. наблюдение симуляционных тренировок;
7. обработка результатов мониторинга, представление информации и рекомендаций по его итогам.

Этапы мониторинга снижения риска бедствий:

- Сбор и анализ первоначальных данных
- Создание рабочих групп и визиты в пилотные школы

Мониторинг снижения риска бедствий в школе:

- оценка структурной безопасности школ (на основе методологии оценки безопасности школ);
- оценка неструктурной безопасности (руководство по мониторингу СРБ в образовании);
- картирование рисков, локальных угроз, воздействующих на школу;
- оценка школьного потенциала по управлению рисками бедствий (управление, ресурсы, штабы ГО и др.

Заключение и модерация

Подготовка рекомендаций и аналитического отчета

## 7. МЕТОДОЛОГИЯ

**Таблица 2. График подготовки и проведения мониторинга**

Деятельность	Сроки	Результат	Примечание
Обучение представителей управлений образования, управлений ЧС велаятов, проведению мониторинга	Апрель 2015	Обученные сотрудники	
Приказ МО о проведении мониторинга в пилотных школах	Июль 2015	Разрешение от МОН	
Подготовка пилотных школ к проведению мониторинга	Июль 2015		Приложить план проведения мониторинга. Определить координаторов.
Создание единой базы данных пилотных школ	Июль 2015	Единая база	
Формирование пакета документов по мониторингу (методология оценки безопасности школ, руководство по оцениванию, инструментарий, методические рекомендации и др.)	Июль 2015	Подготовленный пакет документов для мониторинга	

Установочный семинар для администрации школы	Июль 2015	Проведенный семинар	
Проведение входной диагностики в пилотных школах	Сентябрь 2015	Данные по уровню подготовленности учащихся по СРБ в школе	Диагностика готовности учащихся к СРБ
Предоставление формы обратной связи	Сентябрь 2015	Формы получены школами	
Анкетирование учителей, учащихся, администрации, родителей	Сентябрь 2015	Данные по результатам анкетирования	
Обработка и триангуляция собранных данных	Октябрь 2015	Обработанные данные и формирование списка проблемных вопросов, требующих валидации во время повторных визитов в школы	Дополненные промежуточные отчеты (при необходимости)
Сбор форм обратной связи в пилотных школах	Октябрь 2015	Формы обратной связи, заполненные учителями пилотных школ	
Обработка данных в формах обратной связи	Октябрь 2015	Обработанные данные и формирование списка проблемных вопросов, требующих валидации во время визитов в школы. Промежуточные отчеты.	Анализ первоначальных данных Отчеты дополняются в течение всего процесса мониторинга
Комплексная оценка безопасности пилотных школ	Октябрь 2015	Собранные данные по проблемным вопросам Разработанные рекомендации для школ по итогам визитов	Инструменты: Листы наблюдения Анкеты-опросники Результаты изучения документов. Привлечение специалистов управлений образования веляатов
Обработка и триангуляция собранных данных	Ноябрь 2015	Обработанные данные и подготовленные вопросы для анкетирования учителей Дополненные промежуточные отчеты	
Итоговый срез знаний и навыков учащихся пилотных школ	Ноябрь 2015	Данные об уровне формирования знаний и развития навыков учащихся по СРБ	
Разработка рекомендаций по обеспечению структурной и неструктурной безопасности школ	Ноябрь 2015	Итоговые отчеты и рекомендации	
Подготовка единого аналитического отчета (полная и краткая версии) по результатам мониторинга и отправка в МО и пилотные школы	Ноябрь 2015	Аналитический отчет	
Подведение итогов мониторинга на республиканской уровне	Декабрь 2015	Выступление, презентация	

## 8. СБОР ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Сбор первоначальных данных направлен на опрос пилотных школ для выявления проблем, связанных с интеграцией компонента СРБ в образование. На этом этапе собранные данные используются специалистами-разработчиками для выявления проблем, которые требуют дальнейшего изучения. Сбор первоначальных данных проводится с использованием различных формальных/неформальных, количественных/качественных, планируемых/ситуативных инструментов для оценки мнений об уровне безопасности здания и территории школы, о включении компонента снижения риска бедствий в образовательный процесс и др.

Необходимо использовать несколько методов сбора информации, так как при использовании только одного из этих методов, невозможно получить требуемого уровня детальности, чтобы принимать обоснованные решения о необходимости внесения/невнесения изменений в деятельность администрации школы по снижению риска бедствий

Формальные инструменты включают в себя: опросы, анкетирование, интервью, наблюдения уроков и симуляционных тренировок. К неформальным инструментам относятся встречи, беседы, глубинное интервью, фокус-группы, где заинтересованные стороны имеют возможность обсудить достижения и проблемы по созданию безопасных школ.

Проведение анкетирования и опросов является наиболее эффективным методом сбора большого объема системной информации. Однако, подобная информация может быть общей и среднестатистической. Полученная информация может быть лучше интерпретирована, если учесть предварительно собранные данные, такие как географическое расположение школы, существующие риски для школы и т.д. Анкеты и опросы предоставляют количественные и качественные данные, анализируя которые можно решить, какие проблемы требуют дальнейшего рассмотрения. Анкеты и опросники могут быть заполнены анонимно.

Специалисты управления образования ведаются будут поддерживать связь с администрацией и учителями школ для обсуждения дальнейших решений о внесении/невнесении изменений в деятельность по снижению риска бедствий в школе.

Пилотным школам необходимо проводить регулярные внутренние обсуждения процесса внедрения компонента СРБ в образование. Администрация школы и/или учителя должны фиксировать свои обсуждения, включая общие впечатления о ходе внедрения и конкретные проблемы по снижению риска бедствий в школе. Все собранные данные должны максимально отражать воздействие выявленных положительных и отрицательных моментов на снижение рисков бедствий в организации образования.

## 9. ВИЗИТЫ РАБОЧИХ ГРУПП В ШКОЛЫ

Визиты рабочих групп в школы являются хорошей возможностью для оценки безопасности школ, их уровня подготовленности по снижению риска бедствий, которые были классифицированы как проблемы, нуждающиеся в дальнейшем исследовании и принятии мер по усилению работы школы в этом направлении. По итогам проведенной оценки структурной и неструктурной безопасности пилотных школ предоставляется подробная качественная информация согласно разработанной методологии оценки безопасности школ, чтобы дополнять количественную информацию по снижению риска бедствий, собранную через проведение опроса, интервью, фокус-групп. Вышеназванные формы опроса предоставляют возможность систематизировать мнения учителей и учащихся о конкретных достижениях и проблемах снижения риска бедствий в школе.

Наблюдение за действиями учащихся, педагогов и персонала школы на симуляционных тренировках предоставляет хорошую возможность увидеть уровень формирования у участников тренировок навыков безопасного поведения, выбора безопасных мест, умений действовать оперативно, выбирая безопасную траекторию действий.

Через мониторинговое исследование рабочая группа получает возможность услышать от администрации школы о том, как инструкции и стратегии, которым они следуют, поддерживают работу по снижению риска бедствий в школе. В ходе визитов в школы рабочие группы должны знать, в чем фокус мероприятия (например, собрать данные о рисках на территории расположения школы, провести визуальную оценку здания школы, оценить неструктурную безопасность в классных комнатах, других школьных помещениях), а также иметь четкие инструменты (опросники, технологические карты, тестовые задания, инструкции и др.), позволяющие провести качественный мониторинг и получить конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности по снижению риска бедствий в организациях образования.

Визиты в школы предполагают подготовительную совместную работу представителей всех ведомств. Необходима подготовка к визитам в школы, включающая разработку и тиражирование инструкций и инструментария мониторинга, определение целе-

вых групп респондентов, форм и методов, используемых в мониторинге по снижению риска бедствий.

Существуют различные формы и подходы сбора информации во время визитов в школы, это: визуальная оценка, наблюдения уроков, встречи с представителями администрации, учителями, техническим персоналом, проведение фокус-групповых исследований, опрос и др. Так, интервью и беседы будут направлены на ключевые области внедрения компонента СРБ в образовательный процесс. Такие беседы могут быть формальными или неформальными, в маленьких группах или в формате «лицом к лицу». Беседы будут проходить под руководством модератора (ведущего), который фокусирует беседу на поиске и определении конкретных проблем по снижению риска бедствий в школе и во всей системе образования. Важно для обсуждения включить вопрос о внедрении новых подходов и методик в планировании деятельности организации образования по снижению риска бедствий (таблица 2).

**Таблица 2. Сведения о внедрении новых подходов и методик в планировании снижения риска бедствий и интеграции компонента СРБ в образовательный процесс**

Документы планирования пилотной школы	Учебный год	Детальное пояснение новых подходов и методик, внедренных по		
		форме плана	содержанию плана	иным признакам плана
Учебные планы по предметам				
Стратегический план				
План классного руководителя				

Беседы должны предоставлять возможность обсудить с участниками фокус-группы (учителя, учащиеся, технический персонал) аудиторией, которая имеет общий интерес во внедрении (коллеги, разработчики и т. д). После групповых обсуждений, модератор должен задать участникам фокус-группы вопросы, которые позволят им обсудить основные аспекты интеграции компонента СРБ в образовательный и

воспитательный процесс школы, провести глубинное интервью. Интервью и беседы можно записать на диктофон для проведения более детального анализа позже, когда будет достаточно времени и ресурсов. Модератору можно делать заметки во время интервью и обобщить свои выводы.

Члены рабочей группы мониторинга на региональном уровне должны быть осведомлены о том, как проводить наблюдения

уроков, симуляционных тренировок, что записывать и как записывать свои наблюдения, что должно быть согласовано до начала визитов. Рабочая группа должна вести записи, используя утвержденный шаблон (технологическую карту, анкету, лист оценивания и др.), с учетом фокуса наблюдения (навыки по СРБ, структурная безопасность, неструктурная безопасность и др.). В ходе визитов в школы рабочая группа обсуждает результаты наблюдений и записей.

Такие встречи предоставят им возможность уточнить или улучшить вопросы, чтобы получить более конкретные ответы и узнать различные мнения и интерпретации результатов наблюдений. Это также позволит наблюдателям провести рефлексию и сделать выводы о том, как можно улучшить процесс сбора и оценки данных.

Наблюдатели могут получить полезную информацию, если будут использовать естественные возможности для разговора с учащимися о знаниях и умениях по снижению риска бедствий. Такая возможность, как правило, появляется, когда учитель не обращается ко всему классу и учащиеся выполняют задание, которое влечет за собой обсуждение. Наблюдатели должны задавать вопросы, с помощью которых можно узнать насколько глубоко учащиеся поняли задание, и выяснить, насколько они мотивированы при обучении по образовательной программе. Например, наблюдатели могут узнать, достаточно ли интересной и сложной является образовательная программа, мотивируя учащихся более глубоко рассмотреть работу, которую они выполняют, а также проверить, насколько они могут углубить свои идеи и понимание.

Иногда наблюдатели наблюдают уроки, не взаимодействуя с классом. Это особенно уместно, когда наблюдатель хочет получить объективный взгляд на опыт класса (скрытая камера) или, когда учащиеся выполняют задание под руководством учителя или индивидуальное задание, от которого нельзя отвлекать (например: при получении информации от учителя, выполнении очень детальной или технической работы или контрольной работы). В редких случаях наблюдатель может быть вынужден прервать такую деятельность, если

график наблюдения не дает достаточно возможности поговорить с учащимися. В случае возникновения подобной ситуации, наблюдатели должны позаботиться о том, чтобы это не сказалось отрицательно на процессе обучения. Наблюдатели не всегда должны наблюдать полный урок, они должны присутствовать на уроках столько, сколько им необходимо для того, чтобы сделать определенные выводы. Наблюдения уроков должны быть заранее запланированы так, чтобы максимально эффективно использовать время (например, для оценки реализации программ и планов не планировать наблюдения на период итогового оценивания, такие как конец четверти, года и т.д.).

Учителя должны быть проинформированы о цели наблюдения и мотивированы вести свой урок так, как они обычно его ведут. Очень важно прояснить учителям, что наблюдения уроков не нацелены на оценку их практики. Однако, если учителя просят дать обратную связь по проведенному уроку, то необходимо предоставить ее после урока. Обратная связь должна быть сфокусирована на положительных аспектах преподавания с рекомендациями (не инструкциями!) для улучшения. Комментарии должны быть краткими, дружелюбными и основанными на фактах.

Мониторинг имеет комплексный характер и позволяет охватить все направления деятельности по снижению риска бедствий в школе. Важным этапом мониторинга является оценка наличия соответствующих ресурсов по СРБ:

- знаниевый компонент снижения риска бедствий и функциональная грамотность учащихся и персонала по вопросам снижения риска бедствий (человеческий ресурс);
- оборудование по снижению риска бедствий;
- медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи в условиях бедствия и рисков.

По всем этапам мониторинга заполняются технологические карты, позволяющие систематизировать процесс сбора, обработки и анализа собранной информации по снижению риска бедствий в организации образования (таблица 3).

**Таблица 3. Технологические карты разделов мониторинга**

Литер	Наименование технологических карт
<b>Раздел 1. Интеграция компонента СРБ в образовательный процесс</b>	
ТК 1	Сведения об организации образования
ТК 2	Сведения о внедрении новых подходов и методик по снижению риска бедствий в школе
ТК 3	Сведения о кабинетах и уголках по СРБ в школе
ТК 4	Сведения о качестве знаний, формировании умений и навыков учащихся по снижению риска бедствий
<b>Раздел II. Основные направления и подходы в снижении риска бедствий в школе</b>	
ТК 5	Оценка безопасности школ. Структурная безопасность школы
ТК 6	Сведения по неструктурной безопасности школы
ТК 7	Деятельность школьного штаба ГО по СРБ
<b>Раздел III. СРБ в воспитательном процессе</b>	
ТК 8	Сведения об интеграции компонента СРБ в воспитательный процесс
ТК 9	Результаты симуляционных тренировок по СРБ
<b>Раздел IV. Организационно-методическая работа</b>	
ТК 10	Сведения о наличии ресурсов и оборудования по СРБ в школе
ТК 11	Сведения об учебно-методических разработках педагогов по снижению риска бедствий
ТК 12	Сведения об учебно-методическом обеспечении школы по СРБ

## ОЦЕНКА СТРУКТУРНОЙ И НЕСТРУКТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ И ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Мониторинг структурной безопасности школ проводится согласно разработанной методологии оценки безопасности школ и рекомендаций по организации и проведению процедуры (прилагается).

Проведение оценки структурной безопасности школ не занимает много времени, но дает точное представление рисков и угроз, а также оценку безопасности конкретной школы. Быстрая оценка рисков включает работу по сбору и анализу данных по рискам бедствий и климатических изменений и представлению их результатов.

Данный процесс включает не только сбор архивных данных, картирование рисков, локальную оценку угроз, воздействующих на школу, анализ физической и социальной уязвимости, рассмотрение потенциала по управлению рисками бедствий, а также оценку понимания и наличия вариантов реагирования в условиях школы, выявление рисков, исходящих от бедствий и возника-

ющих вследствие изменения климата.

Минимизировать риски и угрозы бедствий в организациях образования возможно за счет обеспечения неструктурной безопасности, которая может оцениваться по следующим критериям:

- пути эвакуации и доступ к безопасным местам
- внутренние неструктурные элементы закреплены к структурным элементам.
- закрепление мебели и других элементов (доски, стенды, кондиционеры и др.) к стенам.
- закрепление компьютеров, приборов и др. к рабочим местам.
- использование защитной пленки для стекла
- организация безопасного хранения резервных и автономных источников электрической и тепловой энергии, энергоносителей
- подготовка и хранение питьевой воды, лекарственных средств и др.
- подготовка запасных приборов для связи
- обеспечение оборудованием



## 10. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА

Когда будет собрана вся информация и проведена оценка безопасности школ, она должна быть проанализирована, чтобы стать основанием для поддержки решения о внесении/невнесении изменений в планирование по снижению риска бедствий в организации образования.

Анализ данных мониторинга начинается с классификации информации, собранной на всех этапах, тщательного изучения в целях определения ключевых проблем по снижению риска бедствий в организации образования. По итогам данного этапа составляется промежуточный отчет по видам оценивания, который будет дополняться на последующих этапах сбора и анализа данных.

После этапа по сбору информации в ходе мониторинга, специалисты МО совместно с рабочей группой проводят анализ всех доступных данных и составляют список всех проблем, которые напрямую связаны с состоянием структурной и неструктурной безопасности школы, образовательным процессом, организацией тренировок по ГО и др. Проблемы, не имеющие отношения к компетенции рабочей группы (ресурсы, ремонтные работы по укреплению здания школы и др.), должны быть переданы соответствующим ведомствам (управление образования веляята, местным органам власти и др.). Когда будут выявлены проблемы, специалисты ведомств проведут комплексную оценку широты и глубины каждой проблемы. Так, проблема, поднятая множеством людей в разных группах заинтересованных сторон, требует решения, в то время как проблема, поднятая одним человеком, может отражать субъективное мнение. Влияния проблемы, в отличие от широты, это характеристика самой проблемы. Проблемы, которые имеют более существенное влияние, (например, низкие достижения учащихся по снижению риска бедствий, отсутствие вовлеченности в данную работу администрации школы и др.) имеют приоритет над «мелкими» проблемами (например, предложения по внесению изменений в формулировку,

которые не меняют содержание). Такой подход позволит специалисту решить, требует ли эта проблема более детального изучения. Оценка также должна учитывать общую картину, полученную в результате основных опросов, анкетирования, наблюдения и т.д.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И МОДЕРАЦИЯ

По окончании мониторинга, у рабочей группы будет большой объем информации, касающейся безопасности школьного здания, классных комнат, других помещений внутри школы, территории вокруг школы, об опыте учителей, которые интегрируют компонент СРБ в образовательный и воспитательный процессы. У них также будет информация, взятая из других источников (анкетирование, фокус-группы, глубинное интервью, и др.), часть которой потребует дальнейшего уточнения. Цель этого этапа заключается в консолидации всех имеющихся данных, в проведении анализа выявленных проблем и в том, чтобы прийти к последовательным выводам о необходимых мерах по усилению работы по снижению риска бедствий в организации образования.

Процесс модерации собранных данных предполагает, что рабочая группа должна использовать собранную информацию, чтобы решить, какие изменения (если таковые имеются) должны быть внесены в политику и управление школы, в планирование образовательного и воспитательного процессов, а также разработать рекомендации по обеспечению безопасности школьного здания, территории и др. (матрица распределения ответственности в ходе мониторинга представлена в таблице 2).

После определения проблем, требующих своевременного решения (если таковые имеются), рабочая группа обсуждает и консультируется с другими специалистами (институт сейсмостойкого строительства, представитель местных органов власти, представитель управления образования веляята и др.), с которыми нужно согласовать разработанные рекомендации.

**Таблица 2: Распределение ответственности в ходе мониторинга**

Рабочая группа мониторинга	Представители пилотной школы (директор, педагоги, техперсонал)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить процедуры мониторинга, провести опросы, тестирование, оценку неструктурной и структурной безопасности школы</li> <li>- Обработать данные мониторинга и ранжирование проблем по его результатам</li> <li>- Подвести итоги мониторинга и отслеживать его результативность</li> <li>-Подготовить рекомендации по усилению работы школы по СРБ</li> <li>- Обсудить перечень согласованных мер по СРБ в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсудить итоги мониторинга и рекомендации по совершенствованию работы по СРБ</li> <li>- Придерживаться решений, принятых по результатам проведения мониторинга</li> <li>- Пересмотреть школьное планирование с учетом проблем, поднятых по итогам мониторинга</li> <li>- Обсудить перечень согласованных мер и составить школьный план по его реализации</li> <li>- Информирование участников мониторинга о его результатах</li> </ul>

Собранная информация, ее комплексный анализ, сделанные выводы и рекомендации приведут к созданию первого из двух основных результатов модерации: списка согласованных мер на эти общие проблемы (например, необходимый примерный объем ремонтно-строительных работ по укреплению школьного здания, количество оборудования для снижения риска бедствий и др.).

Вторым основным результатом является список проблем, касающихся знаний, умений и навыков учащихся, педагогов, технического персонала школы по снижению риска бедствий, основанных на данных анкетирования, глубинного интервью, бесед, для рассмотрения и возможного внесения изменений в планирование работы по снижению риска бедствий.

После модерации рабочая группа может озвучить профессиональные выводы по результатам мониторинга, чтобы переоценить проблемы по снижению риска бедствий, поднятые в ходе мониторинга. Каждая рекомендация должна сопровождаться комментарием, опирающимся на результаты мониторинга.

Рабочая группа также может предоставить обоснованные предложения по внесению изменений или выделить вопросы, которые не входят в их компетенцию и соответственно перенаправить их другим (например, местным органам власти, специалистам ЧС и др.). Рекомендации, предложения должны основываться на данных, полученных в результате мониторинга и соответствовать

ожидаемым результатам по снижению риска бедствий в организации образования.

## 12. ПОДГОТОВКА РЕКОМЕНДАЦИЙ И АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

Заключительным этапом мониторинга является подготовка и утверждение итоговых результатов мониторинга, которыми являются:

- результаты оценки безопасности школ (структурной и неструктурной);
- анализ результатов анкетирования, фокус-групповой работы, глубинного интервью, бесед с администрацией и педагогами школ;
- документы, фиксирующие системность работы по снижению риска бедствий;
- процесс принятия решений по итогам мониторинга;
- итоговая передача информации, обобщающая все мероприятия, которые проходили и конечные результаты проведенного анализа и оценки на рассмотрение и утверждение.

Вносимые рекомендации по итогам мониторинга должны быть своевременными, давать возможность школе подготовиться к внедрению изменений в деятельность по снижению риска бедствий, а также с учетом сроков плана разработки и внедрения новых инициатив.

Рекомендации должны отражать, прежде всего, интересы учащихся. Вся работа по

интеграции компонента СРБ в школьное образование должна проводиться через учебные предметы, и воспитательный процесс. Это предоставит учащимся возможность получать знания и формировать умения по СРБ в ходе обучения и воспитания, не в ущерб учебной программе.

Процесс подготовки аналитического отчета и рекомендаций по результатам мониторинга предполагает согласование со всеми участниками рабочей группы и специалистами других ведомств, участвовавших в проведении оценки, заинтересованными сторонами (например, местные органы власти, родительская общественность).

Предложенные рекомендации должны быть доступны всем заинтересованным сторонам, так как в перспективе могут оказать влияние на процесс управления школой, формирование политики снижения риска бедствий совместно с местным сообществом. Заинтересованные стороны,

представители местного сообщества будут особенно мотивированы, если увидят результаты по снижению риска бедствий на уровне школы и смогут планировать уровень своего участия в этом процессе. По итогам мониторинга предоставляется аналитический отчет всем заинтересованным сторонам, который резюмирует все проведенные мероприятия и достигнутые результаты.

Обмен данными результатами мониторинга снижения риска бедствий в 2-х пилотных школах между администрацией, педагогами, структурными подразделениями школ позволит оценить уровень подготовленности педагогов, учащихся, персонала к снижению риска бедствий, выявить причины возможных недостаточных показателей готовности школ к возможным рискам и бедствиям, наметить дальнейшие планы по совершенствованию этой работы, наметить пути повышению ее качества.



# ИНСТРУКЦИЯ

## **Интервью с персоналом школы, учащимися и их родителями**

Оценивать школьную безопасность на уровне отдельных школ необходимо в ходе интервью с сотрудниками школы. Многие учителя и сотрудники администрации проработали в школе долгое время и могут лучше знать школу, ее историю и окружающую среду. Информация, собранная у персонала школы (например, тот факт, что в школе компонент СРБ включен в образовательный процесс и вся работа по снижению риска бедствий с участием учащихся или их родителей и др.) должна подтверждаться самими учащимися и их родителями (интервью или опрос с детьми и их родителями).

Интервью с педагогами, такими как учителя-предметники, можно провести выборочно. В первую очередь, каждый, кто преподает по конкретному предмету, будет отвечать таким образом, чтобы подчеркнуть достижения и положительные моменты интеграции компонента СРБ в учебные предметы, воспитательный процесс и приуменьшить проблемы. Вполне вероятно, что школьный персонал, особенно на руководящей должности, не хочет открыто критиковать местные власти или администрацию за нехватку ресурсов, планов и поддержки реализации обеспечения безопасности школы. В этом случае необходимо ряд вопросов делегировать учащимся и их родителям для подтверждения той или иной информации по снижению риска бедствий в школе.

Полезным, наряду с интервью с педагогами и персоналом школы может оказаться опрос родителей учащихся в оценке безопасности школ (в ряде случаев они могут оказаться более объективными, чем официальные представители: директор и/или учителя).

Опросники (анкеты) для глубинного интервью должны быть конкретными, четкими и не перегруженными. Примерное время для проведения опроса – от 30 до 50 минут.

**Исходные данные о школе**

Форма для сбора исходных данных		
Дата: Лицо, заполнившее форму:		
Населенный пункт		
Район		
Местонахождение		
Доступность школы (расстояние от остановок автобуса, шоссе и др.)		
Количество учащихся (укажите дату)		
Количество педагогов и персонала (укажите дату)		
Количество корпусов в здании школы		
Наличие входных групп и запасных выходов в школе		
Включение компонента СРБ в школьное планирование		
Обсуждение на заседаниях педагогического совета школы вопросов безопасности и снижения риска бедствий		
Наличие медицинского пункта Наличие лекарственных препаратов, средств для оказания первой помощи (медицинских аптечек, сумок)		
Наличие пожарного оборудования В каком состоянии находится		
Наличие оборудования для проведения спасательных работ		
Наличие системы оповещения		
Укажите ФИО и контактные данные ответственных за обеспечение безопасности в школе и по управлению бедствиями	ФИО и должность	Контактный номер
	1.	
	2.	

	3.	
	4.	
	5.	
Перечислите угрозы/опасные факторы, оказывающие воздействие на школу	Угроза (укажите участок и отметьте на схеме школы)	Участок, на который оказывается воздействие
	1.	
	2.	
	3.	
Угрозы и риска для населенного пункта в случае бедствия		
Налажена ли система связи в случае бедствия и ЧС		
Указаны ли безопасные места внутри зданий школы и на ее территории		
Собрана ли у классных руководителей информация о контактных данных родителей и ближайших родственниках учащихся		
Прошли ли педагоги и учащиеся школы обучение по всем модулям снижения риска бедствий: – Землетрясения – Пожары – Оползни и сели – Пылевые бури и высокая температура – Наводнения – Оказание первой доврачебной помощи		
Места расположения и хранения оборудования, предназначенного для снижения риска бедствий в школе		
Взаимодействует ли школа с другими ведомствами и заинтересованными структурами по снижению риска бедствий в школе		

**Опросник по оценке уязвимости школ**

№	Необходимые условия	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Замечания или комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Школа оборудована телефонным/радио/проводным оборудованием и системой оповещения/для визуальной, звуковой и тангенциальной информации				
2.	Риски, связанные со структурой/строительством, были устранены: - Были усилены лестницы. - Установлены пожарные краны. - Однодверные входы были заменены двухдверными (деревянными) - Главный эвакуационный и запасные выходы открываются наружу. - Строительные/структурные выходы были устранены из классов, коридоров, мест общего пользования				
3.	Неструктурные риски школы были устранены - Мебель/кондиционеры/вентиляторы/приборы центрального отопления, картины, доски, книжные полки, светильники хорошо закреплены к полу, стене или к потолку. - Компьютеры и телевизоры хорошо закреплены к рабочим местам. - Фортепиано и другие тяжелые объекты на колесах закреплены к полу. - Цветочные вазы, картины и предметы декорации убраны с окон и с открытых полок. - Маршруты эвакуации свободны от ненужных объектов. - Ковры, коридорные дорожки и другие напольные покрытия хорошо закреплены к полу. - Пол в коридоре не скользкий. - Стекла окон покрыты специальной прозрачной пленкой. - Нет ни одного тяжелого объекта, перекрывающего задний эвакуационный выход.				
4.	Школа имеет достаточно огнетушителей/капюшонов, защищающих от огня, справочников по противопожарной безопасности, сигнальных кнопок и т.д./: пожаробезопасные сейфы оборудованы пожарными рукавами и запечатаны (дать ссылку на список рекомендуемого или обязательного оборудования для школ в Казахстане).				



5.	<p>Огнетушители зафиксированы в подходящих местах и заряжаются один раз в год.</p> <p>Использование огнетушителей проверяется регулярно. Администрация школы и учащиеся старших классов знают, как использовать огнетушители.</p>				
6.	<p>Во время ремонта школы не использовались легко воспламеняющиеся материалы.</p>				
7.	<p>Школа реконструирована и защищена от влажности.</p>				
8.	<p>Школа обеспечивает условия, гарантирующие свободное движение детей и людей со специальными потребностями, которые определены законодательством и нормативно-техническими документами ..... (перечислить в сноске), включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скаты построены так, что они примыкают к школьной лестнице/внутренней и внешней/и которые обеспечены опорой для ходьбы.</li> <li>- подъемные краны построены рядом с внутренними лестницами школы, лифты с широкими дверями и другим оборудованием.</li> <li>- ширина между дверями и лифтами не меньше 0,9 м.</li> <li>- двери лифтов на всех этажах имеют звуковые сигналы и предупреждающие огни.</li> <li>- скаты, которые считаются маршрутами эвакуации от верхних этажей школы, напрямую соединены с эвакуационным входом/выходом здания через ворота</li> </ul> <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существует зона безопасности от пожара в маршрутах эвакуации школы.</li> <li>- школьные коридоры обеспечены опорами для прогулки по всему периметру здания.</li> <li>- количество мест и расстояние между рядами соответствует определенному количеству норм проектирования и расстоянию для передвижения учащихся, имеющих трудности с передвижением и на инвалидных колясках.</li> <li>- в коридорах, зданиях и местах общего пользования, абсолютная ширина не должна быть меньше, чем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае передвижения на инвалидной коляске в одном направлении – 1,5м</li> <li>- в случае движения друг напротив друга – 1,8м</li> </ul> </li> <li>- независимая зона поворота (90-180°) учащегося на инвалидном кресле не должна быть меньше, чем – 1,4м</li> <li>- школьные запасы и выключатели размещены на 0,8м над уровнем пола.</li> </ul>				

	<p>- ручки дверей, рычаги, кнопки пожарной безопасности размещены на уровне стены здания не меньше, чем на 0,85м и не меньше, чем на 0,4м от другой вертикальной стороны.</p> <p>- школьные комнаты отдыха/для девочек и мальчиков/ имеют универсальные кабинки шириной не меньше, чем 1,64м и длиной не меньше, чем 1,8м.</p> <p>- есть стулья, столы рядом с местом выхода в запасных местах, но не на месте прохода в школьном спортивном зале и холле, на кухне/буфете/, которые не относятся к отдыху учащихся.</p>				
9.	Школа разработала план эвакуации учащихся и администрации. Результаты его тестирования были задокументированы. Эвакуационные планы-схемы из школьного здания, с этажей и классов размещены на стенах школьного фойе, на всех этажах и классах.				
10.	Медицинский пункт, электрическое снабжение, кнопки пожарной безопасности, огнетушители и другие приборы безопасности, имеющиеся в школе, зафиксированы в плане эвакуации.				
11.	План действий, инструкции и директивы в случае пожара, землетрясения и других чрезвычайных ситуациях отражены в плане эвакуации.				
12.	Школьный план эвакуации протестирован дважды в год или больше.				
13.	Внутренние пожарные краны технически проверяются минимум дважды в год (весна-лето, осень-зима), посредством запуска воды через них.				
14.	Дороги вокруг/недалеко от школьного здания (также водопроводы и установленные пожарные лестницы) доступны для грузовых машин специального сервиса (пожарные, спасательные бригады, машины скорой помощи) в чрезвычайных ситуациях.				
15.	Количество легковоспламеняющегося материала в лабораториях и других помещениях рассчитаны только на одно полугодие. В конце рабочего дня воспламеняющие материалы собираются в специальные контейнеры и убираются из лаборатории. Материалы не выбрасываются в канализационную систему.				
16.	Окружающая среда вокруг школы чистая. Отходы воспламеняющихся материалов и урны регулярно собираются и выносятся за пределы школы.				

Директор школы

(подпись)

Ф.И.О.

**Опросник по модулям СРБ для учащихся**

- a. Подготовка к возможным бедствиям и рискам нужна обязательно
- b. Никто не сможет спастись при землетрясении
- c. Во время наводнения нужно искать плавательное средство
- d. Обычно места, где возникают оползни, заранее известны
- e. Если гроза застала человека в автомобиле, он должен быстро выйти из него
- f. Сильное таяние снега, землетрясения – причины снежных лавин
- g. Человек всегда может спастись от селевого потока, спрятавшись за камнем или деревом
- h. Наводнения могут возникать внезапно и продолжаться от нескольких часов до 2 – 3 недель
- i. Наша страна находится в зоне, где может произойти сильное землетрясение
- j. При обильных таяниях снега и сильных дождях может возникнуть селевой поток
- k. Водный поток не может разрушить здания
- l. Можно заранее предсказать, где и когда будет землетрясение
- m. Оползень может произойти внезапно и в любом месте
- n. Нельзя прятаться от молнии вблизи высоких, одиноко стоящих деревьев
- o. После наводнения может измениться климата

Предполагаются следующие виды ответов на вопросы:

- Полностью не согласен
- Скорее не согласен
- Скорее согласен
- Согласен полностью
- Затрудняюсь ответить

## Ситуационные задачи по СРБ для учащихся

### Задача 1.

Класс оказался в классной комнате на 2-м этаже, когда произошло землетрясение. Учитель растерялся и сказал, что всем срочно нужно покинуть класс и бежать вниз по лестнице, так как входная дверь находится близко.

Правильно ли повел себя учитель в этой ситуации? Какие должны быть действия классного руководителя и учащихся?

### Задача 2.

Семья с двумя детьми оказалась на улице недалеко от дома, когда началось землетрясение. Мама, схватив младшего сына, бросилась домой. Отец задержал старшего ребенка и остался на месте, сев на корточки и посадив на колени сына.

Кто из родителей поступил правильно, когда началось землетрясение? Почему?

### Задача 3.

Семья находилась в квартире, когда началось наводнение. Вода хлынула во все комнаты и стала заполнять комнаты с большой скоростью. Началась паника. Кто-то поднялся на стол, дети спрятались там, где еще не было воды, а родители начали кричать и плакать. Соседи хотели помочь семье, но их никто не слушал.

Правильно ли вели себя члены семьи во время наводнения? Что нужно было сделать для безопасности всей семьи?

### Задача 4.

В школу поступил сигнал о том, что прорвалась плотина и скоро водный поток окажется на территории школы и снесет здание школы. Началась эвакуация детей и педагогов. Все бежали как могли в сторону главного выхода из школы и стоял страшный шум. Педагоги не знали, все ли дети покинули здание школы, так как все бежали общим потоком. Дети спо-

тыкались и падали, мешали друг другу покидать здание школы. В итоге педагоги долго не могли собрать свои классы и проверить всех детей.

Правильно ли действовали при эвакуации педагоги и учащиеся? Какие действия должны были предпринять учителя при эвакуации и что должны были делать дети при эвакуации из здания школы?

### Задача 5.

Учащиеся школы вместе с учителем оказались в изоляции после первых толчков землетрясения. Выход из классной комнаты был завален, стекла окон разбиты. Учащиеся спрятались под партами и ждали команды учителя. Учитель спрятался и молчал.

Что, по вашему мнению, должен сделать учитель и ученики в этой ситуации?

### Задача 6.

Во время пожара в классной комнате находились только дети. Входная дверь загорелась и они не могли выйти из комнаты. Многие начали кричать, кто-то побежал к окнам, кто-то спрятался. Все компьютеры и проектор были подключены к розеткам. Правильно ли вели себя дети во время пожара? Какие в этой ситуации правильные действия?

### Задача 7.

В школе шли занятия, когда началось наводнение. Директор школы сообщил завучам, что нужно начинать эвакуацию. Но в классах уже начался шум, все спустились к выходам. 2 запасных выхода оказались закрытыми. Никто не мог найти ключи от дверей. Когда все выбежали из школы, многие дети побежали дальше по своим домам.

Какие ошибки и нарушения безопасности были допущены в школе?

### **Задача 8.**

**Во время пожара учащиеся остались в классной комнате и не знали, как позвать на помощь. Комната была полна дыма. Мальчики стали открывать окна. Девочки закрыли рот платочками.**

Правильно ли вели себя учащиеся во время пожара в классной комнате?

**Следует разрабатывать методы общения с персоналом, детьми, семьей и со средствами массовой информации.**

Рассматривайте вопрос общения школы со всеми лицами, которые прямо или косвенно участвуют в чрезвычайных ситуациях. Один из первых шагов в планировании такого взаимодействия заключается в разработке механизма уведомления учеников и сотрудников о возникновении чрезвычайной ситуации и инструктажа о дальнейших действиях. Очень важно, чтобы школы и аварийные службы пользовались одинаковых

определениями одних и тех же терминов. Не создавайте большей путаницы, поскольку одни и те же термины могут иметь разные значения для каждого человека, реагирующего на чрезвычайную ситуацию. Важно определить, как осуществить передачу информации.

Рекомендуется использовать простой язык, а не коды. Если детей эвакуируют из здания школы, то будут ли сотрудники использовать сотовые телефоны, радиоприемники, системы внутренней связи или «связных», чтобы передать информацию контролирующим их сотрудникам? Необходимо обсудить наиболее безопасные средства общения с представителями департамента по управлению чрезвычайными ситуациями. Можно заранее подготовить шаблоны писем и пресс-релизы, чтобы персоналу не было необходимости писать их во время беспорядка и хаоса. Намного проще внести небольшие изменения, чем начинать с нуля.

**Структура глубинного интервью по СРБ с администрацией школы**

**1. Организационные мероприятия**

- 1.1. Разработаны ли (или дополнены) правила внутреннего распорядка организации образования с учетом СРБ?
- 1.2. Определены ли порядок и меры обеспечения безопасности организации образования?
- 1.3. Проведена ли оценка безопасности учебных и производственных помещений организации образования?
- 1.4. Организован ли периодический контроль соблюдения правил учета базы данных учащихся?
- 1.5. Организована ли деятельность рабочей группы по СРБ, иных групп по СРБ, предусмотренных нормативными актами?
- 1.6. Обеспечен ли системный контроль деятельности структурных подразделений организации по обеспечению безопасности?
- 1.7. Определен ли порядок и ответственность за ежедневный контроль состояния оборудования по пожарной безопасности, зданий, сооружений, территории школы и др.?
- 1.8. Организовано ли взаимодействие организации образования с представителями местного самоуправления, службами ЧС?
- 1.9. Организован ли контроль за выполнением мероприятий комплексного плана по снижению риска бедствий в школе, в том числе мероприятий по смягчению последствий ситуаций?
- 1.10. Налажено ли руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования?
- 1.11. Осуществляется ли контроль соблюдения учащимися, педагогами и сотрудниками установленных требований безопасности в школе с целью защиты от бедствий и ЧС?

**2. Обучение модулям СРБ учащихся, педагогов, сотрудников, родителей**

- 2.1. Осуществлялся ли мониторинг знаний, умения и навыков по СРБ среди администрации и педагогов школы?
- 2.2. Осуществлялся ли мониторинг знаний, умения и навыков по СРБ среди обучающихся в школе?
- 2.3. Знаете ли вы проблемы по усилению снижения риска бедствий, требующие решения?

**3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности**

- 3.1. Осуществлялись ли подготовка и выпуск инструкций, рекомендаций и памяток по темам «Действия учащихся, педагогов и сотрудников при возникновении бедствий и чрезвычайных ситуаций» и др.?
- 3.2. Приобреталась ли и применялась ли учителями учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, оборудование по СРБ в процессе обучения?
- 3.3. Обсуждена ли система звукового оповещения для доведения сигналов, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации в школе?
- 3.4. Налажена ли система противопожарной и охранной сигнализации?
- 3.5. Приведено ли здание школы, сооружения, помещения в школе и оборудование в состояние, соответствующее установленным нормативам безопасности?
- 3.6. Обеспечено ли соответствие санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения?
- 3.7. Улучшена ли и обеспечена неструктурная безопасность организации образования (закрепление мебели, компьютеров, полок, стендов и др.)

3.8. Обеспечено ли искусственное освещение (установка дополнительных источников энергии и др.) в случае бедствия и ЧС?

3.9. Продуманы ли места для установки питьевой воды, хранения продуктов питания в школе?

3.10. Обозначены ли места и площадки, выделенные в качестве безопасных для проведения эвакуации учащихся, педагогов и персонала школы?

3.11. Ведутся ли журналы инструктажей, регулярных осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции и т. д.?

3.12. Применяются ли приспособления для снижения шума, вибрации, борьбы с пылью и ядовитыми газами, вентиляции помещений?

#### **4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев**

4.1. Применяются ли индивидуальные средства защиты во время проведения тренировок для обучающихся в школе (очки, маски, носилки, респираторы, спецодежда и др.)?

4.2. Продумана ли расстановка оборудования для повышения доступности и обеспечения безопасности в случае бедствия и ЧС (устройство дополнительных предохранительных и защитных приспособлений, блокировок, дублирующих средств безопасности, светозвуковой сигнализации) в школе?

4.3. Обеспечены ли обучающиеся, педагоги и персонал школы необходимой технической документацией, инструкциями, проспектами и плакатами по снижению риска бедствий?

4.4. Изготовлены ли и применяются ли знаки безопасности внутри и вне организации образования?

4.5. Проводится ли обучение обучающихся и педагогов школы по оказанию первой помощи пострадавшим и как часто?

4.6. Налажена ли работа медпунктов и достаточно ли их оснащение? Оборудованы ли помещения и классные комнаты аптечками?

4.7. Созданы ли кабинеты, уголки, проводятся ли выставки материалов по снижению риска бедствий в школе?

**Интервью. Сбор оперативных данных: оценка безопасности школ**

**Вопросы**

1. Школьная безопасность означает разные вещи для разных людей. Что, по вашему мнению, делает школу безопасной?
2. Каковы, по вашему мнению, основные природные угрозы, характерные для вашей страны/региона?
3. Как вы думаете, какие природные угрозы представляют опасность безопасности учащихся и персонала в данной школе?
4. Можете назвать другие виды угроз, которые могут представлять опасность безопасности учащихся и персонала в данной школе?
5. Как вы думаете, учащиеся знают об этих угрозах?
6. Имеется ли в наличии какая-либо система раннего оповещения?
7. Когда была построена эта школа?
8. Как долго вы работаете?
9. (По необходимости, задайте вопросы 6 и 7, или переходите к 10) Вы не помните, был ли участок, на котором построена школа, осмотрен с точки зрения подверженности риску?
10. Вы не помните, наблюдал ли за строительством квалифицированный инженер?
11. Вы не помните, проводилась ли здесь когда-либо профессиональная оценка риска?
12. Проводился ли ремонт или модернизация для повышения устойчивости здания?
13. Регулярно ли проводится ремонт?
14. Думаете ли вы, что оснащение и оборудование могут представлять опасность в случае бедствия?
15. Считаете ли вы, что школа в ее сегодняшнем состоянии способна устоять перед лицом местной угрозы?
16. Если бы у вас была определенная сумма денег для улучшения безопасности школы, что бы вы сделали?
17. Знаете ли вы, что нужно делать до, во время и после бедствия?
18. По вашему мнению, учащиеся знают, что нужно делать до, во время и после бедствия?
19. Имеется ли план эвакуации?
20. Проводятся ли моделирование чрезвычайной ситуации и отработка действий при эвакуации?
21. Поддерживается ли постоянный контакт с такими организациями, как Красный Крест / Красный Полумесяц, гражданская защита и другими?
22. Имеется ли резервный план для продолжения работы школы на случай, если угроза бедствия нарушит школьное расписание?
23. Вы обучаете жизненным навыкам, применимым в случае бедствия и чрезвычайных ситуациях?
24. Вы преподаете снижение риска бедствий в развернутом варианте?
25. Каковым считаете уровень обучения учащихся по предмету «Основы жизнедеятельности»?



## Оценка структурной безопасности. Быстрая визуальная оценка здания школы

Перечень вопросов для быстрой визуальной оценки здания школы относительно его устойчивости к землетрясению. Данный перечень составлен с учетом Руководства по безопасному строительству школ.

1. Расстояние между зданиями
2. Возможные пути эвакуации и доступ к службам ЧС
3. Симметрия и расстояние между структурными элементами
4. Вертикальная равномерность / поперечная жесткость и распределение веса
5. Структурные элементы надежно закреплены между собой
6. Сопrotивляемость поперечной нагрузки
7. Соединительные перегородки/стены
8. Проемы несущих стен
9. Использование эластичных технологий и материалов
10. Расстояние между структурными колоннами и каркасными стенами
11. Прямой перенос нагрузки на землю
12. Крепление торцовых стен
13. Внешние элементы здания крепятся к структурным элементам
14. Внутренние не структурные элементы крепятся к структурным элементам
15. Мебель и другие элементы крепятся к стенам
16. Устойчивость лестниц к землетрясению

Рекомендованный перечень вопросов для оценки здания школы относительно сейсмостойчивости может корректироваться. Задачей визуального осмотра школьного здания является проведение ориентировочно оценки уязвимости здания, помещений и выявление проблем с использованием техники быстрой визуальной оценки. Представители местных органов власти (хакиматы) и службы ЧС районов, где расположены школы, могут составить представление об ожидаемых разрушениях даже при проведении первоначальной сейсмической оценки зданий.

В целях оценки сейсмической безопасности школ определяются уровни разрушений, ко-

торые можно ожидать для определенных типов зданий в зависимости от интенсивности землетрясения. Эти уровни разрушений варьируются от незначительных разрушений, таких как трещины в стенах, до полного разрушения здания. Помимо типа здания, ожидаемые разрушения в случае бедствия или ЧС зависят также от его состояния и содержания.

Оценка структурной безопасности может уточняться и дополняться с учетом конкретных обстоятельств на месте. Для оценки по другим бедствиям и опасностям (наводнения, оползни и др.) может использоваться аналогичный перечень составляемый с учетом соответствующих показателей.

**Предварительная оценка территории расположения школы**

<p>1. Уровень сейсмического риска (Высокий/Средний/Низкий)</p>	<p>Информацию, при наличии, следует собрать заранее; она должна касаться общего риска для страны и конкретного риска для данного района (сейсмическое районирование), особенно относительно характера почв</p>
<p>2. Уровень риска наводнения (Высокий/Средний/Низкий)</p>	<p>Информацию о любых наводнениях в этом районе, при наличии, следует собрать заранее. Участок нужно обследовать на наличие рек/горных потоков, которые могут разливаться, с учетом местоположения (например, на дне долины).</p>
<p>3. Уровень риска урагана (Высокий/Средний/Низкий)</p>	<p>Информацию об истории ураганов в этом районе, при наличии, следует собрать заранее. Участок оценивается с точки зрения подверженности риску ураганов.</p>
<p>4. Уровень риска оползня/лавины (Высокий/Средний/Низкий)</p>	<p>Информацию о любых оползнях/лавины в этом районе, при наличии, следует собрать заранее. Участок оценивается с точки зрения подверженности риску оползней/лавины (местоположение относительно окружающих холмов/гор).</p>
<p>5. Уровень технологического риска (Высокий/Средний/Низкий)</p>	<p>Информацию о наличии потенциально вредных промышленных предприятий в этом районе следует собрать заранее. Данную информацию нужно будет проверить во время посещения территории (участка).</p>

Рабочая группа или эксперт формируют суждение об уровне риска относительно возможных угроз. Все сделанные им заключения относятся к участку, а не к самой школе.

Показатели риска природных чрезвычайных ситуаций на территории расположения пилотных школ (при наиболее опасном сценарии развития бедствий и ЧС /при наиболее вероятном сценарии развития бедствий и ЧС)

Виды опасных природных явлений	Наименование территорий попадающих в зону ЧС	Количество фактов бедствий и ЧС в год / количество опасных явлений (ОЯ), ед.	Количество постов (станций) наблюдения, ед.	Размеры зон вероятных ЧС, тыс. км <sup>2</sup>	Количество населенных пунктов, объектов, дорог, ЛЭП попадающих в зону возможных ЧС, ед.	Численность населения, условия жизни которых будут нарушены в зоне возможных ЧС, чел.	Возможные социально-экономические последствия						
							число погибших, чел.	число пострадавших, чел.	ущерб, тыс. тенге				
1. Землетрясения, в том числе: - 5-6 баллов - 7-8 баллов - 8-9 баллов	Туркменабадский район												
2. Оползни													
3. Селевые потоки													
4. Бедствия и ЧС летнего периода: - сильная жара - засуха - пыльная буря													
5. Паводки и подтопления объектов и территорий													
6. Пожары природные, всего, в том числе: - лесные пожары - горные (предгорные) - степные пожары	Туркменабадский район	56 - - 2(65га)											

**Безопасность инженерных коммуникаций и инфраструктуры школы**

№ п/п	Наименование показателей объекта	Данные по характеристике объекта и их техническое состояние
1	Населенный пункт	
2	Наименование школы	
3	Наличие инженерного оборудования и сетей в здании школы:	
	- водоснабжение	
	- теплоснабжение	
	- канализация	
	- электроснабжение	
	- газоснабжение	
	- телефонизация	
	- кондиционирование	
	- вентиляция и др.	
4	Ненесущие конструкции:	
	- перегородки (кирпичные, гипсокартонные, шлакоблоки, бетонные, гипсолитовые плиты и др.)	
	- лестничная клетка, лестничный марш и площадки (сборная железобетонная Z-образная, отдельные марши и площадки, металлические косоуры и бетонные ступени, деревянные, металлические)	
	- карнизы, водосточные трубы;	
	- перила, ограждения;	
	- и др.	
5	Водосток с кровли (крыши):	
	- организованный	
	- неорганизованный	
	- ирригационная сеть вокруг здания и отмостки	
6	Наличие внутри школьных дорог, площадок, тротуаров и др.	
7	Пожарная безопасность:	
	- сигнализация	
	- элементы пожаротушения	
	- электропроводка	

	- электрооборудование	
	- газооборудование	
	- эвакуационные пути	
	- конструкции	
	- и др.	
8	Оценка качества эксплуатации	
9	Дополнительная информация	
10	Итоговая оценка уровня безопасности инженерных коммуникаций и инфраструктуры школы	Итоговая оценка выводится по соотношению максимальных значений «высоких», «средних» и «низких» уровней безопасности с учетом важности их весовых функций в обеспечении безопасности школы
11	Краткое обоснование итоговой оценки	Приводятся номера позиций оценочной формы раздела, которые получили «среднюю» и «низкую» оценку по уровню безопасности
12	Краткие рекомендации по повышению уровня «Безопасности инженерных коммуникаций и инфраструктуры учреждения»	По позициям, получившим оценку ниже «высокого» приводятся краткие рекомендации

Директор школы

(подпись)

Ф.И.О.

Инженер-строитель

(подпись)

Ф.И.О.

дата

**Рекомендации по совершенствованию работы школьных штабов ГО и снижения риска бедствий в образовании**

**Цель:** Обеспечить безопасность учащихся в условиях бедствий и чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

- Разработать чрезвычайный план действий на случай бедствий и ЧС в условиях школы.
- Проводить регулярную профилактическую работу и тренировки по формированию навыков безопасного поведения у педагогов и учащихся школы.
- Обеспечить постоянную готовность служб и безопасность внутри школы как профилактические меры по оперативному реагированию в условиях бедствий и чрезвычайных ситуаций.

**Порядок формирования штабов ГО согласно нормативно-правовым актам МВД Туркменистана и рекомендациям служб ЧС.**

Выполнение мероприятия ГО при угрозе и возникновении стихийных бедствий должно соответствовать Методическим рекомендациям по разработке плана ГО общеобразовательной школы (2006г.)

Штаб ГО или школьный совет ГО дает оценку возможной обстановки в школе при возникновении стихийных бедствий.

Согласно инструкции создаются следующие подразделения:

- Спасательная группа
- Группа ОПП
- Санитарный пост
- Звено пожаротушения

**Направления работы сформированных школьных советов или штабов:**

1. Разработка школьного плана мероприятий по обеспечению безопасности до, во

время и после стихийных бедствий.

2. Информирование педагогов и сотрудников школы о своей роли и обязанностях по обеспечению безопасности в условиях стихийных бедствий.

3. Ознакомление с правилами действий в случае стихийных бедствий.

4. Обеспечение связи со всеми необходимыми подразделениями в случае стихийных бедствий.

5. Выявление и устранение любой опасности, угрожающей жизни детей.

6. Обеспечение проведения занятий по обучению учащихся, педагогов и сотрудников правилам безопасного поведения в условиях стихийных бедствий.

7. Проведение тренингов для педагогов и персонала школы:

- «Подготовка здания школы и классных комнат на случай бедствий и ЧС»
  - «Оповещение, связь с местными структурами и информирование родителей в условиях бедствий и ЧС»
  - «Виды опасности и их устранение в условиях бедствий и ЧС»
  - «Правила нахождения учащихся в школе, предписание относительно роспуска учащихся из школы и психологическая поддержка детям и персоналу в условиях бедствий и ЧС»,
  - «Оказание первой медицинской помощи, организация эвакуации учащихся во время стихийных бедствий и ЧС» и др.
8. Своевременное оповещение о стихийных бедствиях и ЧС учащихся, педагогов и сотрудников.

**Организация обеспечения безопасности при бедствиях**

Школьный штаб ГО может усилить работу по снижению риска бедствий.

В составе совета: директор, заместитель директора по учебной работе, педагоги, техперсонал.

- Разрабатывает план защиты школы от

стихийных действий, постоянно совершенствует систему защиты.

- Поддерживает ежедневную работу системы защиты школы от стихийных бедствий.
- Осуществляет осмотр школьного оборудования и зданий.
- Обеспечивает безопасность учеников, ликвидирует опасные вещества и т.п.
- Отвечает за обеспечение безопасности путей эвакуации.
- Утверждает учебный план.
- Организует обучение преподавателей и учащихся.
- Планирует проведение тренировок по эвакуации.
- Организует обучение педагогов и учеников правилам оказания первой помощи, способам обращения с огнетушителем и другим оборудованием.

### **Проект школьного плана по обеспечению готовности к бедствиям**

1. Цель
2. Определения и термины
3. Задачи
4. Оценка опасности и уязвимости – информация о школе и здании, анализ опасностей, риски
5. Задачи штаба ГО по обеспечению готовности и реагированию на бедствия
6. Проведение тренировочных упражнений
7. Система оповещения – организация и назначение ответственностей каждого
8. Оповещение и обеспечение готовности, школьная сигнализация
9. Школьные коммунальные и другие службы – вода, газ, электричество, телефон, отопление
10. Процесс эвакуации – процедуры эвакуации и определение безопасных расположений на территории школы и за ее пределами
11. Полезные телефонные номера (и ссылки на веб-сайты) – местного пожарного депо, отделения полиции, местной администрации и т.д.

12. Журнал учета действий – для регистрации готовности и работ по СРБ

### **Приложения к школьному плану**

- Структура и схема оповещения
- Планы школы и местности
- Шаблон письма, адресованного родителям школой
- Обзор навыков персонала – относящиеся к реагированию на чрезвычайные ситуации, например, обучение персонала навыкам оказания первой медицинской помощи
- Журнал учета действий – для фиксации действий во время реагирования на чрезвычайные ситуации
- Школьный аварийный комплект – контактное лицо при чрезвычайных ситуациях, учетный список учеников, контактные данные полномочного органа, генеральный план школы, план эвакуации, организаторы транспорта и др.
- Комплект средств для выживания – питание, вода, одеяла, фонари и др.

Функциональные протоколы:

- процедуры эвакуации
- изоляции
- процедуры укрытия на месте
- методики выполнения действий таких, как «лечь на пол, накрыться и ждать»
- Специальные процедуры поведения при:
  - землетрясениях
  - наводнениях
  - низких температурах
  - пожарах
  - выбросе опасных материалов
  - нарушении конструкций
  - эпидемиях
  - нарушении или сбое коммунальных служб
  - аварии на атомной электростанции и др.

### **Обязанности администрации школы по снижению риска бедствий:**

1. Нести ответственность за решения в отношении всей школы.
2. Подготовить службы школы, обучить учащихся, педагогов и персонал.

3. Обеспечить безопасность здания, классных комнат, предметов интерьера и коммуникаций в школе.
4. Создать комитет по планированию с привлечением учащихся и их родителей.
5. Разработать план реагирования на стихийные бедствия и ЧС для обеспечения безопасности и сохранения жизни учащихся, педагогов и сотрудников.
6. Распределить обязанности в случае стихийных бедствий и ознакомить с ними педагогов и сотрудников школы.
7. Проверять регулярно планы эвакуации учащихся и хранить их в определенном для него месте.
8. Составить список сотрудников, которые могут быть полезны в процессе подготовки к стихийным бедствиям – радиолюбитель, человек, прошедший обучение по медицинской подготовке, психолог и др.
9. Контролировать выполнение плана действий по подготовке к стихийным бедствиям всеми структурными подразделениями школы.
10. Сделать общую оценку ситуации для правильного реагирования в условиях стихийных бедствий.
11. Обеспечить координацию действий и связь в случае стихийных бедствий и ЧС.
12. Разработать план отпуска учащихся, педагогов и сотрудников после стихийных бедствий и ЧС.
13. Принимать решение об эвакуации, согласовав со службами ЧС.
14. Проводить регулярные тренировки с учащимися и педагогами для закрепления навыков безопасного поведения и правильного реагирования в случае стихийных бедствий.

#### **Обязанности педагогов школ по снижению риска бедствий:**

1. Нести ответственность за жизнь и безопасность детей.
2. Пройти обучение по проблеме снижения риска стихийных бедствий.
3. Быть осведомленным о том, что может произойти во время и после стихийных бедствий.

4. Обеспечить безопасность в рабочих классных комнатах и кабинетах.
5. Познакомиться с особенностями психологического состояния детей, их поведением, возможными непредвиденными ситуациями и уметь оказать им поддержку в условиях стихийных бедствий и ЧС.
6. Знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь учащимся.
7. Принимать решения и реагировать на ситуацию в случае изоляции.
8. Научить учащихся и их родителей составлять семейный план на случай стихийных бедствий у себя дома.

#### **Обязанности технического персонала школ по снижению риска бедствий:**

1. Пройти обучение по проблеме снижения риска стихийных бедствий.
2. Быть осведомленным о том, что может произойти во время и после стихийных бедствий.
3. Уметь выявлять и устранять опасность, контролировать ситуацию.
4. Знать, в каких ситуациях и где отключать электричество, воду и т.д.
5. Знать технологию хранения и распределения пищи и воды в случае стихийных бедствий.
6. Проверять все коммуникации школы и минимизировать возможный ущерб.
7. Уметь пользоваться техникой связи.
8. Знать правила пожарной безопасности при различных видах огня.
9. Уметь организовывать эвакуацию детей и педагогов.
10. Знать правила разборки завалов и техники извлечения жертв из-под завалов.
11. Определить безопасные и доступные места для эвакуации в случае стихийных бедствий.
12. Убедитесь, что необходимое оборудование в случае стихийных бедствий (огнетушители, фонарики, инструменты для поиска и спасения и др.) находятся в рабочем состоянии.



# РУКОВОДСТВО ПО ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ БЕДСТВИЯ И ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

## Пример действий внутри школы

### Администрация

Обеспечение безопасности  
Проверка безопасности  
Проверка состояния повреждений  
Обеспечение работы убежища  
Подготовка к возобновлению работы школы

### Педагоги

Связь с родителями и опекающими лицами  
Передача детей родителям и опекающим лицам  
Эвакуация во двор и другие безопасные места

### Ученики

Помощь друг другу при травмах  
Ожидание родителей в школе или на безопасной территории  
Возвращение домой с родителями или опекающим лицом

### Информационное сопровождение

Важно понимать, что системная и предварительная работа в процессе подготовки к любым ЧС, в том числе к стихийным бедствиям, в рамках школы может повлиять, а в некоторых случаях даже предотвратить тяжелые последствия и сократить вероятность получения физических травм, ранений.

В этом случае каждый учащийся, педагог и сотрудник может повысить уверенность в том, что существует возможность управлять ситуацией и правильно реагировать в случае стихийного бедствия и ЧС.

Разработка и реализация школьного плана действий требует участия всего коллектива школы. Необходимо, чтобы педагоги, сотрудники приняли участие в обсуждении плана и обязательно привлекли к подготовке своих учащихся. Несомненно, что каждый член школьного коллектива несет

конкретную ответственность за действия и решения, принятые в условиях стихийных бедствий и ЧС.

Методика реагирования в школе всегда соответствует нормативно-правовым актам, но очень важно, чтобы все педагоги и сотрудники были ознакомлены с этой методикой и смогли обсудить как можно больше возможных вариантов ситуаций и правила действий в их условиях. Данная методика должна стать основой школьного плана подготовки к стихийным бедствиям.

Зная вероятные ситуации и возможные последствия в случае стихийных бедствий, каждый педагог, сотрудник и учащийся может реагировать на нее разумно, реально оценивать угрозы и правильно действовать.

Учитывая существующие угрозы стихийных бедствий в Туркменистане, необходимо научить и детей, и взрослых уменьшить риск стихийных бедствий посредством создания безопасных школ и систематического обучения правилам безопасного поведения.

Организация обучения детей по снижению риска стихийных бедствий возможна через:

1. Интеграцию вопросов снижения риска стихийных бедствий с существующими учебными программами.
2. Усиление компонента по снижению риска стихийных бедствий в учебных программах предметов: ОЖ, НВП, биология, география.
3. Организацию внеклассной работы с учащимися.

Безопасность школы можно обеспечить устранением опасности, возникающей в результате расстановки мебели в классных комнатах, наличия незакрепленных предметов, загроможденности верхних полок стеллажей, незаклеенных специальной пленкой стекол окон и др. Созданное подразделение - штаб по СРБ или школьный совет по ЧС должны иметь общий список

предметов, представляющих опасность при стихийных бедствиях, отслеживать процесс устранения или уменьшения этой опасности. Также важно разработать систему периодического контроля за существующими рисками в условиях школы и за их устранением.

В случае стихийного бедствия возможны любые непредвиденные ситуации и школа может оказаться в изоляции после стихийных бедствий. Поэтому в безопасном месте должны храниться аптечки, вода, инструменты и продукты питания, это должно быть важной частью реализации плана подготовки к стихийным бедствиям и ЧС. Обновление и инвентаризация этих вещей должны проводиться в школе регулярно.

Приоритеты в выборе нужного оборудования и материалов должны исходить из первой необходимости. Реализация следующих действий: приобретение материалов и оборудования, выбор места для их хранения, периодическая проверка и обновление запасов может быть поручена техническому персоналу, а также дополнительной команде из числа сотрудников и педагогов. Возможно составление карты хранения материалов и оборудования, с которой могут познакомиться и взрослые, и дети.

## **Необходимое оборудование и материалы:**

### **1. Школьные штабы ЧС:**

- план подготовки к стихийным бедствиям и ЧС
- план эвакуации
- карта хранения материалов и оборудования

### **2. Администрация школы:**

- список учащихся и сотрудников
- список распределения обязанностей во время стихийных бедствий и ЧС
- карта школы и коммуникаций
- план эвакуации
- тетради и маркеры
- переносные рации

- мегафон
- радио на батарейках и запасные батарейки
- бумага и письменные принадлежности

### **3. Педагоги:**

- список учащихся на данный момент
- набор на случай стихийных бедствий и ЧС
- план эвакуации

### **4. Медицинская служба школы:**

- медицинские карточки на каждого учащегося и сотрудника
- список медицинских учреждений в районе
- необходимые препараты и материалы для оказания первой помощи
- оборудование для оказания первой помощи (одеяла, носилки и др.)
- фонарики и батарейки
- план эвакуации
- бумага и письменные принадлежности
- идентификационные карты или повязки

### **5. Технический персонал:**

- карта школы
- карта коммуникаций, указывающая их основные соединительные узлы
- инструменты для отключения коммуникаций
- план эвакуации
- карта хранения материалов и оборудования
- санитарные материалы
- продукты питания и вода
- бумага и письменные принадлежности
- переносные рации, мегафоны
- основные ключи и станок для резки материала
- инструменты и оборудование: огнетушители, лопаты, ломы, пожарные топоры, веревка, каски, перчатки, защитные очки, лицевые маски
- знаки предупреждения об опасности

**Вопросы для интервью с родителями**

1. Вашему ребенку безопасно в школе? Как вы думаете, почему?
2. Рассказывает ли вам ребенок о создании безопасности в школе и дома?
3. Часто ли Ваш ребенок думает о безопасности дома, в школе, на улице?
4. Рассказывает ли вам ребенок об обсуждении на уроках вопросов причин бедствий и безопасного поведения в условиях бедствий?
5. Как повлияло обучение в школе на развитие культуры безопасности у вашего ребенка?
6. Нужно ли обучать учащихся снижению риска бедствий и формировать культуру безопасности? Какие формы и методы, на ваш взгляд, эффективны в данной работе?
7. Делится ли Ваш ребенок своими переживаниями по поводу опасностей в школе, на территории школы и вокруг школы?
8. Знаете ли вы, где можно получить информацию или литературу о бедствиях и правилах безопасного поведения в условиях бедствия и ЧС??
9. Беспокоит ли Вас проблема безопасности вашего ребенка в школе? Почему?
10. Что нужно предпринять для усиления работы по снижению рисков бедствий в школе?

**Вопросы для интервью с учащимися**

1. Какие предметы, которые ты изучал в школе, включали компонент снижения риска бедствий и правильного поведения в условиях бедствия? Нравится ли тебе, что об этом говорят на уроке? Почему?
2. Что тебе больше всего интересует по вопросам безопасности в школе? Почему?
3. Нравится ли тебе обсуждать вопросы снижения риска бедствий и правильного поведения в условиях рисков и угроз?
4. Участвовал ли ты в тренировках по снижению риска бедствий и ЧС? Помогают ли они формировать навыки безопасного поведения или нет?
5. Обсуждаешь ли ты снижение риска бедствий в школе, дома и на улице с родителями?
6. Говоришь ли ты о безопасности во время бедствия и ЧС со своими друзьями?
7. Знаешь ли ты, где можно узнать о том, как правильно вести себя во время землетрясения, наводнения, пожара, селя, оползня и других бедствиях?
8. Нужны ли дополнительные книги, материалы по проблеме безопасности в школе?
9. Что бы ты хотел узнать дополнительно о снижении риска бедствий и поведении в условиях рисков и угроз?



United Nations Children's Fund  
UNICEF Turkmenistan Country Office  
UN House, 40, 1995 (Galkynysh) Str.  
Ashgabat, Turkmenistan 744013  
Telephone: +993-12 425681/82/85/86  
Fax : +993-12 420830  
Email: [ashgabat@unicef.org](mailto:ashgabat@unicef.org)  
[www.unicef.org/turkmenistan](http://www.unicef.org/turkmenistan)  
Facebook: <https://www.facebook.com/unicef.turkmenistan>

